**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**МР «КИЗИЛЮРТОВСКИЙ РАЙОН»**

**МКОУ «Султанянгиюртовская СОШ №2»**

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

Руководитель центра «Точка Роста» Директор МКОУ

«Султанянгиюртовская СОШ №2»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ибрагимова М.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдулахидов Ш.М.

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.**

Общеобразовательная общеразвивающая программа

дополнительного образования детей

«Юный турист»

Направленность: техническое

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 7-14 лет

Срок реализации: 1 год (72 ч.)

Составитель

Раджабова Зайнаб Джабраиловна

педагог дополнительного образования

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1.1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1.1.1 | Направленность программы | 3 |
| 1.1.2 | Уровень освоения программы | 4 |
| 1.1.3 | Актуальность программы | 5 |
| 1.1.4 | Отличительные особенности программы от существующих | 5 |
| 1.1.5 | Адресат программы | 5 |
| 1.1.6 | Объем и сроки освоения программы | 5 |
| 1.1.7 | Формы организации образовательного процесса | 6 |
| 1.1.8 | Режим занятий | 6 |
| 1.2 | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 1.3 | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 7 |
| 1.3.1 | Учебный план программы | 7 |
| 1.3.2 | Содержание учебного плана обучения | 8 |
| 1.4. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 10 |
| П. | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | 12 |
| 2.1 | КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 12 |
| 2.1.1 | Календарный учебный график обучения | 12 |
| 2.2 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 14 |
| 2.2.1 | Кадровое обеспечение | 14 |
| 2.2.2 | Материально-техническое обеспечение | 14 |
| 2.3. | ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ | 15 |
| 2.4. | МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 17 |
| 3. | ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ | 19 |
| 3. | ПРИЛОЖЕНИЯ | 20 |
| 3.1 | *Приложение 1*. Характеристика возрастных особенностей  обучающихся | 20 |
| 3.2 | *Приложение 2*. | 21 |
| 3.3 | *Приложение 3.* | 25 |

**I.      КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» (далее - Программа) имеет туристско-краеведческую направленность и предлагает курс обучения туристскому мастерству, основным умениям и навыкам в области спортивного туризма и краеведения.   

Нормативно-правовую основу составляют следующие документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2017 г) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 № 3);

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, со-держанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. губернатором Оренбургской области, руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) от 13.12.2018);

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г.

№               816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 мая 2020 г. № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» (Зарегистрирован 29.07.2020 №59091);

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Дом творчества Илекского района Оренбургской области";

- Положение о программе педагога дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Дом творчества Илекского района Оренбургской области" (приказ директора № 272 от 31.08.2020г.).

Программа - модифицированная.

**1.1.2 Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы - базовый

**1.1.3. Актуальность программы**

В условиях социокультурного развития, для становления человека информационного общества для постижения им окружающего мира и диалогического взаимодействия с ним познавательная деятельность приобретает особый смысл. Как вариант, детский туризм создает условия и одновременно является средством для реализации интересов ребят, социальной их адаптации, самоактуализации через детскую инициативу.

Детский туризм способствует созданию коллектива, т.к. естественным образом требует грамотного разделения сфер ответственности между его членами и согласования их совместной работы.

Детский туризм – это средство гармонического развития детей и подростков, реализуемое в форме отдыха и социально-значимой деятельности, характерным компонентом которого является изучение родного края в процессе путешествия. Специфика предмета детско-юношеского туризма, интегрируя все стороны воспитания детей и подростков: идейно-нравственную, трудовую, физическую, эстетическую, патриотическую, интернациональную, интеллектуальную, возвышает практическую индивидуальную деятельность к творческой, чем способствует естественной социализации обучающейся молодежи.

**1.1.4.****Отличительные особенности программы**

В основу данной модифицированной программы положены образовательные программы для системы дополнительного образования, это «Юные туристы-краеведы» (автор Ю. С. Константинов), «Юные туристы-спасатели» (автор И. А. Дрогов), «Юные инструкторы туризма» (автор А. Г. Маслов).

Автором-составителем программы «Юный турист» изменено соотношение теоретических и практических занятий в пользу последних. Практическим занятиям уделяется больше времени, т.к. обучающиеся не умеют работать с картой и компасом, более того - ориентироваться на местности. Объем запланированной по плану информации восполняется обучающимися за счет самостоятельно выполненных работ на предложенные темы. Общей и специальной физической подготовке уделяется особое внимание.

Содержание всего курса обучения по программе адаптировано к местным условиям и отвечает требованиям современной педагогики.

**1.1.5.   Адресат программы**

Программа рассчитана на детей и подростков от 12 до 15 лет с учетом возрастных особенностей, физических возможностей (Приложение 1).

**1.1.6.   Объем и сроки освоения программы**

Срок обучения 1 год, всего 72 часа.

**1.1.7.       Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очная, дистанционная, смешанная форма обучения.

Форма организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые и т.д. занятия;

- индивидуальные или групповые onlain-занятия;

- образовательные onlain-платформы; цифровыеобразовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;

- комбинированное использование onlain и offline режимов;

- видеолекция;

- onlain-консультация и др.

Формы организации занятий: экскурсии, лекции, практические и семинарские занятия, соревнования.

**1.1.8.       Режим занятий**

Занятия проводится 1 раз в неделю по 2 часа. Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 2 часа.

При очной форме работы – по 45 минут с 10 минутным перерывом каждый час.

При дистанционной форме:

- 30 минут - для обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время onlinе-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Оптимальная наполняемость групп: 15 человек.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

**Цель:**формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, профессионального самоопределения личности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам туристской подготовки (знания о снаряжении, быте, питании, техники и тактики в туристском походе).

2. Познакомить детей с основами топографии и ориентирования (топографическая и спортивная карта, компас, способы ориентирования).

3.  Поддержать интерес в изучении природы, истории и культуры родного края.

4.  Обучить детей основным приемам оказания первой доврачебной помощи.

5. Овладеть знаниями и умениями, необходимыми для участия в соревнованиях по ориентированию.

6. Формирование элементов IT-компетенций.

**Развивающие:**

1.   Развить индивидуальные способности и инициативу учащихся.

2. Развить внимательность при выполнении практических упражнений, наблюдательность к предметам и явлениям внешнего мира, творческое воображение в походах и путешествиях.

4 Развить мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение, оценка, установление причинно-следственных связей и закономерностей.

5.  Развить физические качества: силу, выносливость и координацию движений.

**Воспитательные:**

1.   Воспитать гуманное отношение к природе.

2. Выработать организаторские навыки, умение взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать и правильно вести себя в коллективе.

3.   Сформировать уважение к истории и культуре родного края.

4.  Воспитать коммуникативные навыки, потребность во взаимоотношениях и умении общаться в коллективе.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.3.1. Учебный план программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации/**  **контроля** |  |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |
| 1 | Водное занятие | 1 | 1 | --- | Входная диагностика | |
| 2 | Основы туризма | 2 | 1 | 1 | устный опрос | |
| 3 | Личное и групповое туристическое снаряжение | 8 | 2 | 6 | устный опрос  Педагогическая диагностика | |
| 4 | Питание в путешествии | 4 | 2 | 2 | устный опрос  Групповая оценка работ | |
| 5 | Личная гигиена и доврачебная помощь | 4 | 2 | 2 | устный опрос  Практическая работа | |
| 6 | Топография и ориентирование | 6 | 2 | 4 | устный опрос  Групповая оценка работ | |
| 7 | Организация туристического быта. Привалы и ночлеги | 6 | 2 | 4 | устный опрос  Групповая оценка работ | |
| 8 | Основы краеведения | 4 | 3 | 1 | устный опрос  Групповая оценка работ | |
| 9 | Методика учебно-тренировочного похода | 7 | 2 | 5 | устный опрос  Практическая работа | |
| 10 | Подготовка к походу | 7 | 2 | 5 | Самооценка обучающихся своих знаний и умений | |
| 11 | Поход | 22 | - | 22 | Групповая оценка работ | |
| 12 | Подведение итогов работы кружка. | 1 | 1 | - | Самооценка обучающихся своих знаний и умений | |
|  | **ИТОГО:** | **72** | **20** | **52** |  | |

**1.3.2. Содержание учебного плана обучения**

**Тема 1. Вводное занятие (1 час)**

*Теория*. Беседа о туризме и о работе учебной группы, о значении туризма для человека. Инструктаж по ТБ.

**Тема 2: Основы туризма (2 часа)**

*Теория*. Условия участия в походах, общие вопросы организации, рассказы об интересных походах и путешествиях.

*Практика*. Первоначальное знакомство с туристическим снаряжением.

**Тема № 3: Личное и групповое туристическое снаряжение (8 часов)**

*Теория.* Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Как готовить личное снаряжение к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначе­ние, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др.

*Практика.* Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

**Тема №4. Питание в путешествии (4 часа)**

*Теория.* Значение правильного питания в походе. Организация питания  в 2-3-дневном  походе.   Составление  меню,

списка  продуктов.   Фасовка,   упаковка  и   переноска  продуктов   в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

*Практика.* Составление  меню  и  списка продуктов  для   1-3-дневного  похода. Закупка,  фасовка и упаковка продуктов.  Приготовление пищи на костре.

**Тема № 5. Личная гигиена и доврачебная помощь (4 часа)**

*Теория.* Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Походная медицинская аптечка. Основы гигиены и первая доврачебная помощь.

*Практика*. Оказание первой помощи условно пострадавшему  (диагностика, практическое оказание помощи). Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

**Тема № 6. Топография и ориентирование ( 6 часов)**

*Теория.* Определение  роли  топографии  и  топографических  карт,   значение топокарт для туристов.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты. Понятие о карте. Условные знаки топографических карт. Масштабы и его виды. Особенности изображения местности на картах ориентирования. Компас. Азимуты прямой и обратный. Определение азимута.  Способы ориентирования по местным признакам.

*Практика.* Чтение и изображение топознаков.  Расчет расстояние на карте с помощью линейки, нитки. Определение азимута. Движение по азимуту.  Измерение расстояния «на глаз» и шагами.

**Тема № 7. Организация туристического быта. Привалы и ночлеги. ( 6 часов)**

*Теория.* Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов   в   походе  в   зависимости   от  условий   (погода,   рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря: планирования лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забо­ра воды и умывания, туалетов, мусорной ямы.), заготовка дров. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых.  Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Организация ночлегов в помещении. Правила купания.

*Практика:*

Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

**Тема № 8. Основы краеведения. (4 часа)**

*Теория.* Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Краткие сведения об истории и культурных традициях края.Интересные места для проведения походов и экскурсий.Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи.

*Практика.* Знакомство с картой края. «Путешествия» по карте; экскурсия по поселку, беседы о  родном крае; посещение школьных музеев; экскурсии по памятным местам поселка; подборка материала для сообщений.

**Тема № 9. Методика учебно-тренировочного похода. (7 часов)**

*Теория*. Основные приемы страховки. Узлы. Основные и вспомогательные веревки.

Карабины. Правила прохождения технических этапов туристической полосы препятствий.

*Практика*. Вязание узлов на время. Надевание страховочной системы на время. Отработка элементов пешего туризма: движение по параллельным веревкам, преодоление водных преград: навесная переправа, переправа по бревну с перилами.

**Тема № 10. Подготовка к походу. (7 часов)**

*Теория.* Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода.

Изучение  района  похода:   изучение  литературы,  карт,   отчетов  о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

*Практика.*

Составление   плана   подготовки    1-3-дневного   похода.    Изучение маршрутов  походов.  Составление плана-графика движения в  1-3 дневном походе. Подготовка личного и общественного снаряжения.

**Тема №11. Поход (22 часа)**

*Практика.*

Комплектование личного и общественного снаряжения, подгонка личного снаряжения; изготовление, усовершенствование и ремонт снаряжения. изучение маршрутов походов;

составление подробного плана-графика похода; заполнение маршрутной документации;

составление сметы расходов; составление меню и списка продуктов, фасовка и упаковка продуктов; приготовление пищи на костре. Отработка техники движения и преодоления препятствий. Выполнение   обязанностей   по   должностям   в   период   подготовки, проведения похода и подведения итогов. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения,   темп.   Обязанности   направляющего   и  замыкающего   в группе. Режим ходового дня. Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов.   Использование   альпенштока   на   склонах.   Организация переправы по бревну с самостраховкой.

**Тема № 12. Подведение итогов работы кружка. (1 час)**

*Теория.* Обсуждение   итогов   похода в   группе,   отчеты   ответственных  по участкам работы. Обработка  собранных материалов.   Составление   отчета  о  походе, подготовка    фотографий,    коллекций    и    пособий. Выполнение   творческих  работ  участниками   похода.

**1. 4.  ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

**Личностные результаты:**

- Сформированность уважительного и ответственного отношения к труду и обучению

- Формирование целостного мировозрения, накопление опыта, нравственное сознание.

- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания..

- Формирование личной ответственности перед командой.

- Формирование мотивации к занятиям спортом, установки на безопасный и здоровый образ жизни.

- Развитие эстетического сознания, включая эстетику быта,спорта, творчества

**Предметные результаты:**

- Умение самостоятельно подбирать личное и групповое снаряжение для многодневного похода

- Умение самостоятельно разрабатывать маршрут похода

- Умение работать по должностям в группе

- Умение ориентироваться на местности в различных условиях

- Умение применять способы транспортировки пострадавшего;

- Умение выживать в экстремальных условиях;

- Умение применять различные переправы через реки;

- Умение применять свои знания в различных соревнованиях;

**-**Обучающиеся будут иметь сформированные элементы IT-компетенций.

**Метапредметные результаты:**

- Регулятивные УУД:

- Обучающиеся научаться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- Обучающиеся научаться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

- Обучающиеся научаться проводить сравнение и классификацию объектов;

- Обучающиеся научаться понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

- Обучающиеся научаться проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- Обучающиеся научаться работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;

- Обучающиеся научаться обращаться за помощью;

- Обучающиеся научаться предлагать помощь и сотрудничество;

- Обучающиеся научаться слушать собеседника;

- Обучающиеся научаться формулировать свои затруднения;

- Обучающиеся научаться формулировать собственное мнение и позицию;

- Обучающиеся научаться договариваться и приходить к общему решению;

- Обучающиеся научаться осуществлять взаимный контроль.

**II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**

**УСЛОВИЙ**

**2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**2.1.1 Календарный учебный график обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Форма  занятия | Кол-во  часов | Тема занятия | Форма контроля |
| 1. | сентябрь | групповое onlain-занятие | 2 | Вводное занятие.  Туристические путешествия | Учебное тестирование |
| 2. | сентябрь | групповое onlain-занятие | 2 | Виды туризма. Понятие о личном и групповом снаряжении | Интерактивное учебное тестирование |
| 3. | октябрь | групповое onlain-занятие | 2 | Перечень личного снаряжения. Укладка рюкзаков | Учебное тестирование |
| 4. | октябрь | групповое onlain-занятие | 2 | Подгонка снаряжения  Работа со снаряжением | Учебное тестирование |
| 5. | октябрь | групповое onlain-занятие | 2 | Работа со снаряжением  Уход за снаряжением | Учебное тестирование |
| 6. | октябрь | групповое onlain-занятие | 2 | Ремонт снаряжения  Организация питания | Интерактивное учебное тестирование |
| 7. | октябрь | групповое onlain-занятие | 2 | Значение правильного питания в походе  Составление меню и списка продуктов | Интерактивное учебное тестирование |
| 8. | ноябрь | групповое onlain-занятие | 2 | Приготовление пищи на костре. Правила личной гигиены | Интерактивное учебное тестирование |
| 9. | ноябрь | групповое onlain-занятие | 2 | Роль закаливания в занятиях туризмом. Походный травматизм. Заболевания в походе. | Интерактивное учебное тестирование |
| 10. | ноябрь | групповое onlain-занятие | 2 | Помощь при различных травмах. Определение  роли  топографии  и  топографических  карт | Интерактивное учебное тестирование |
| 11. | ноябрь | групповое onlain-занятие | 2 | Условные топографические знаки, Топографическая карта.  Измерение расстояния по карте и на местности | Интерактивное учебное тестирование |
| 12. | декабрь | групповое onlain-занятие | 2 | Ориентирование на местности. | Интерактивное учебное тестирование |
| 13. | декабрь | групповое onlain-занятие | 2 | Ориентирование на местности. Выбор места для привала и ночлега. | Интерактивное учебное тестирование |
| 14. | декабрь | групповое onlain-занятие | 2 | Правила установки палаток и размещение в них вещей  Правила поведения в палатке | Интерактивное учебное тестирование |
| 15. | декабрь | групповое onlain-занятие | 2 | Типы костров, правила их разведения  Правила работы с топором, пилой, правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. | Разборка и сборка велосипеда |
| 16. | январь | групповое onlain-занятие | 2 | Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Туристские возможности родного края | Учебное тестирование |
| 17. | январь | групповое onlain-занятие | 2 | Наиболее интересные исторические природные и архитектурные места родного края | Учебное тестирование |
| 18. | январь | групповое onlain-занятие | 2 | Экскурсии в музеи | Экскурсия в музей онлайн |
| 19. | январь | групповое onlain-занятие | 2 | Выбор места для привала и ночлега  Доврачебная помощь | Учебное тестирование |
| 20. | февраль | групповое onlain-занятие | 2 | Личное и групповое туристическое снаряжение | Учебное тестирование |
| 21. | февраль | групповое onlain-занятие | 2 | Ориентирование на местности | Учебное тестирование |
| 22. | февраль | групповое onlain-занятие | 2 | Техника и тактика движения. Составление плана похода | Учебное тестирование |
| 23. | февраль | групповое onlain-занятие | 2 | Сбор сведений о районе путешествия. Организация питания | Учебное тестирование |
| 24. | март | групповое onlain-занятие | 2 | Подбор личного и группового снаряжения | Интерактивное учебное тестирование |
| 25. | март | групповое onlain-занятие | 2 | Меры безопасности  Установка палаток и размещение в них вещей | Оформление стенда |
| 26. | март | групповое onlain-занятие | 2 | Техника и тактика движения.  Порядок движения группы на маршруте | Интерактивное учебное тестирование |
| 27. | март | групповое onlain-занятие | 2 | Туристический строй  Режим движения, темп | Интерактивное учебное тестирование |
| 28. | апрель | групповое onlain-занятие | 2 | Признаки изменения погоды  Бивачные работы | Интерактивное учебное тестирование |
| 29. | апрель | групповое onlain-занятие | 2 | Выбор места для привала  Установка палаток и размещение в них вещей | Интерактивное учебное тестирование |
| 30. | апрель | групповое onlain-занятие | 2 | Меры безопасности при обращении с огнем  Правила личной гигиены | Интерактивное учебное тестирование |
| 31. | апрель | групповое onlain-занятие | 2 | Упражнения для развития различных групп мышц  Ориентирование на местности | Интерактивное учебное тестирование |
| 32. | май | групповое onlain-занятие | 2 | Преодоление препятствий в походе  Движение по тропам, через завалы | Интерактивное учебное тестирование |
| 33. | май | групповое onlain-занятие | 2 | Движение по лесу  Движение по дорогам | Интерактивное учебное тестирование |
| 34. | май | групповое onlain-занятие | 2 | Особенности ориентирования в различных природных условиях | Интерактивное учебное тестирование |
| 35. | май | групповое onlain-занятие | 2 | Работа со снаряжением  Ремонт инвентаря | Интерактивное учебное тестирование |
| 36. | май | групповое onlain-занятие | 2 | Подведение итогов работы творческого объединения | Интерактивное учебное тестирование |
|  | Итого: |  | 72 |  |  |

**2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**2.2.1 Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования на базе МКОУ «Султанянгиюртовская СОШ №2».

**2.2.2 Материально-техническое обеспечение**

- Веревки альпинистские

- Зал спортивный

- Системы страховочные

- Карабины и другое альпинистское снаряжение

- Палатки

- Компас

- Велосипед

- Мячи (футбольный, баскетбольный, волейбольный)

- Маты гимнастические

- Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

**2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

Оценочные материалы.

Входная диагностика проходит перед зачислением ребенка в секцию с целью выявления  первоначального уровня знаний и умений, возможности детей.

Формы:

- Прохождение медицинского осмотра

- Устный опрос

Во время проведения входной диагностики педагог  даёт анкету для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся»;

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоение учебного материала программы и личностных качеств учащихся.

Формы:

-педагогическое наблюдение

-Выполнение тестовых заданий на знание терминологии и истории журналистике

-Выполнение практических заданий

-Устный и письменный опрос

**Промежуточный контроль** проводится 2 раза в год – декабрь, май с целью выявления уровня усвоения программой учащимися.

Формы

- Устный и письменный опрос

- Выполнение тестовых заданий

- Игровые формы

- Сдача нормативов

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения по программе.

Форма

-Участие в контрольном выезде туристских групп

-Представление и защита разработанного путешествия (меню, маршрут, логистика)

Наглядные и дидактические пособия:

- учебно-топографический карты;

- плакаты, схемы по технике туризма и технике безопасности;

- фото- и видеоматериалы, слайды;

- карточки-задания по оказанию первой медицинской помощи;

- обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию.

**Формы и сроки  отслеживания результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время**  **проведения** | **Цель проведения** | **Формы и методы**  **контроля** |
| **Входная диагностика** | | |
| Сентябрь | Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей | Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение. |
| **Промежуточная диагностика** | | |
| В течение года | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка проекта, квест. |
| **Итоговая диагностика** | | |
| Май | Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей Определение результатов обучения. Мотивирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | Тестирование, анкетирование, защита проектов, конкурс портфолио. |

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов следует проводить различного рода контрольно-проверочные мероприятия. Так, в конце курса обучения следует проводить зачет по теоретическому курсу с проверкой знаний по изученным дисциплинам.

По завершении изучения курса учащиеся должны уметь самостоятельно разрабатывать маршруты походов по равнинной части до 1 категории сложности, составлять и рассчитывать продуктовую раскладку, перечень группового и личного снаряжения, рассчитывать вес рюкзака.

В связи с этим целесообразно контроль практических навыков в этой области провести с использованием так называемой Проектной методики. Т.е. предложить учащимся самостоятельно разработать маршрут похода по заданному району и в заданные сроки. Нет большей награды, чем практическая реализация того проекта, который ты сам разработал. Не следует забывать, что педагог работает не для себя, а для детей, поэтому желательно, чтобы районы походов предлагались самими детьми. А для того, чтобы они имели представление о том, куда и как можно пойти в поход,  следует в рамках изучения краеведения провести семинар по районам путешествий. Причем, важно, чтобы дети самостоятельно подготовили сообщения о выбранных районах, а помощь педагога заключалась бы в подборе иллюстративного и демонстрационного материала и в небольших дополнениях к сообщению.

Уровень спортивного и технического мастерства проверяется на соревнованиях областного, городского масштабов и оценивается в присвоении спортивных разрядов и званий согласно ЕВСК (Единая всероссийская спортивная классификация).

Диагностический инструментарий, используемый при определении качества знаний, умений и навыков учащихся:

-  Единая всероссийская спортивная классификация;

- Тесты «Что берем с собой в поход?», «На выживание для юных туристов», «Тест-загадка по топографии»;

- Викторины «Карта», «Медицина», «Питание», «Снаряжение»

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа строится по методике коллективной творческой деятельности.

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

·                     в обучении -  практический (практическая работа на улице, в спортивном зале, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение вязки узлов, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение);

·                     в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

   В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

·                     Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории правил дорожного движения);

·                     Создание ситуации выбора (разбор действий на соревновании);

·                     Соревнования, состязания (по туристическим навыкам, по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи);

·                     Викторины, конкурсы, кроссворды;

·                     Игра «Да – нет» (при проверке знаний туристическим навыкам);

·                     Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на соревнованиях, на дороге в группе, в своих классах;

·                     Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения.

Занятия проводятся в кабинете, в спортивном зале, на улице.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки уча-щихся;

- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

- технология проектной деятельности - для развития исследователь-ских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и  демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

**3. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1.**

***Возрастные особенности детей и подростков***

Возрастными особенностями детей и подростков являются специфические свойства личности (ее психики) закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения. Каждый возрастной период (этап) развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы.

В 11-12 лет у девочек и в 12-14 лет у мальчиков наблюдается интенсивный прирост силы. Упражнения для развития силы должны быть в основном динамическими, т.к. сухожильная часть мышц у детей относительно невелика, что обеспечивает их большую сократительную способность. При развитии силы нагрузки не должны быть предельными и упражнения не должны вызывать длительного натуживания. У обучающихся высокая пластичность артерий, поэтому емкость сосудистого русла может увеличиваться без существенного повышения кровяного давления. С возрастом и ростом тренированности увеличиваются аэробная и анаэробная производительность, улучшаются адаптационные реакции, уменьшается потребление кислорода на единицу работы. Однако упражнения на развитие выносливости у детей следует применять осторожно, т.к. развитие сердечнососудистой системы и других систем не завершено. Основным средством воспитания общей выносливости является равномерное выполнение упражнения (бег, гребля, бег на лыжах и т.д.), продолжительность которого должна увеличиваться постепенно.

Формирование дыхательных мышц идет интенсивно в 12-13 лет у девочек и в 16-17 лет у мальчиков. Высшая нервная деятельность ребенка в этот период характеризуется быстрой и прочной выработкой условных рефлексов, происходит развитие оперативного мышления.

В 13-15 лет у мальчиков происходит ускоренный прирост мышечной силы и выносливости, в несколько меньшей мере ловкости и быстроты. У девочек наблюдается рост выносливости, относительная сила стабилизируется, развитие ловкости и быстроты приостанавливается. Тренировочные занятия должны способствовать не только развитию «ведущих» в этом возрасте качеств, но и «отстающих», в особенности ловкости, а у девочек и быстроты.

**Приложение 2**

**Тестовые задания для промежуточной аттестации обучающихся**

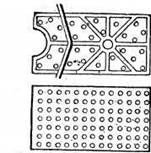
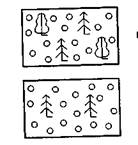
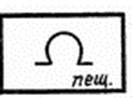
**Вариант1**

Промежуточная аттестация учащегося детского объединения «Юный турист»

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 1:  укажи название топографических знаков.

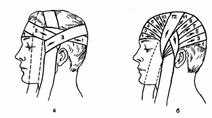
                                

Задание 2: Укажите, что за костер изображен на рисунке



Задание 3: назовите узел, изображенный на рисунке                         

Задание 4:  перечислите личное  и групповое спецснаряжение для водного похода

Задание 5: укажите тип повязки

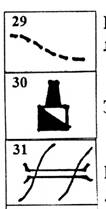
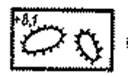
**Вариант 2**

Промежуточная аттестация учащегося детского объединения «Юный турист»

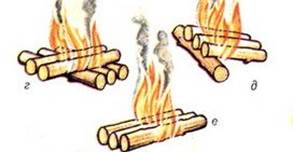
Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_

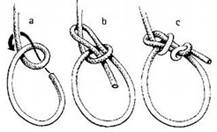
Задание 1: укажи название топографических знаков.

Задание 2:  Укажите, что за костер изображен на рисунке



Задание 3: назовите узел, изображенный на рисунке



Задание 4:  перечислите личное  и групповое спецснаряжение для пешего похода

Задание 5: укажите тип повязки         

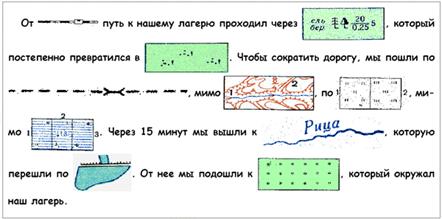
**Вариант 3**

Промежуточная аттестация учащегося детского объединения «Юный турист»

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 1:  укажи название топографических знаков.



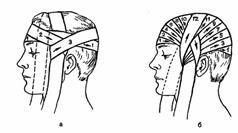
Задание 2:  Укажите, что за костер изображен на рисунке, для чего он используется



Задание 3: назовите узел, который служит для соединения веревок разного диаметра. Завяжите его самостоятельно.

Задание 4: тепловой удар, ваши действия?

Задание 5:  перечислите способы очистки воды в походных условиях



Задание 6: укажите тип повязки, в каких случаях она используется

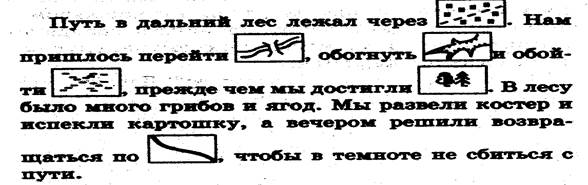
**Вариант 4**

Промежуточная аттестация учащегося детского объединения «Юный турист»

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 1: укажи название топографических знаков.



Задание 2: назовите, что за костер изображен на рисунке, для чего он используется

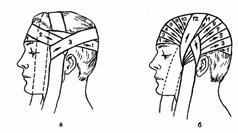


Задание 3: назовите узел, укажите, для чего он используется, завяжите его самостоятельно



Задание 4: первая помощь при закрытом переломе

Задание 5:  перечислите ядовитые растения нашего региона

Задание 6: укажите тип повязки, в каких случаях она используется, выполните ее самостоятельно 

**Приложение 3.**

**Викторины**

**Викторина «Карта».**

1.     Как называется изображение Земли на плоскости?

2.     Чем чаще пользуются: картой или глобусом?

3.     Каков преимущественно масштаб географических карт?

4.     Что означает зелёный цвет на топографических планах и физических картах?

5.     Каждая карта имеет список всех условных знаков - это так называемая…

6.     Какие карты называются контурными?

7.     Какой процесс называется генерализацией?

8.     Приведите примеры карт по содержанию.

9.     Чем необычна хранящаяся в Эрмитаже карта России?

10. Карта является важнейшим источником, чего …?

**Ответы:**

1.     Карта

2.     Картой

3.     Крупный

4.     На плане – поля, заросли. На картах – равнины, низменности.

5.     Легенда карты

6.     На которых ничего не отмечено, а дети сами рисуют.

7.     Отбор самых главных и важных объектов для карты.

8.     Тематические, общегеографические, контурные.

9.     Самая крупномасштабная. Практически все объекты России на ней отмечены.

10. Знаний.

**Викторина «Медицина»**

 В таблице с названиями лечебных препаратов в пустых клетках проставьте номера из следующей таблицы, указывающие назначение и область применения указанных препаратов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название препарата** |  | **№** | **Назначение, область применения** |
| 1 | Анальгин, баралгин |  | 1 | Противоожоговое |
| 2 | Валидол |  | 2 | Жаропонижающее, противовоспалительное |
| 3 | Лейкопластырь, бинт |  | 3 | Сердечно - сосудистое |
| 4 | Перекись водорода 3% |  | 4 | Перевязочное |
| 5 | Облепиховое масло |  | 5 | Седативное (успокоительное) |
| 6 | Аспирин, парацетамол |  | 6 | Обезболивающее |
| 7 | Уголь активированный |  | 7 | Антисептическое (при боли в горле) |
| 8 | Фурацилин, фарингосепт |  | 8 | Антисептическое |
| 9 | Скипидарная мазь |  | 9 | Согревающее |
| 10 | Нашатырный спирт |  | 10 | Адсорбирующее (при пищевом отравлении) |
|  |  |  | 11 | Возбуждающее (при обмороке) |
|  |  |  | 12 | Мочегонное |
|  |  |  | 13 | Общеукрепляющее |
|  |  |  | 14 | Антигистаминное (противоаллергическое) |

Ответы: 6, 3, 4,8, 1,2, 10, 7, 9, 11.