Проверил Утверждаю

Замдиректора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А.Г. Гаджибекова Ш.М. Абдулахидов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г

**Пояснительная записка**

Шахматы – одна из самых популярных в мире игр, причём с каждым днём она становится всё более популярней. Люди самых разных возрастов во всём мире с большим энтузиазмом играют в шахматы: в школах, клубах, парках и даже по Интернету.

Во внеурочной деятельности по шахматам дети ознакомятся с геометрией шахматной доски, названиями шахматных фигур и их игровыми возможностями. А также пополнят словарный запас специальными шахматными терминами и применят их на практике, научатся играть в шахматы и шашки, соблюдая правила игры и используя разнообразные тактические приёмы.

Предполагается использование таких форм работы, как отгадывание загадок, ребусов на шахматную тему, чтение сказок о шахматах, практические занятия по игре в шахматы с использованием оборудования центра «Точка роста».

**Актуальность**программы состоит в её востребованности, в требованиях современного общества к личности, которая должна быть всесторонне развита, чему и способствует игра в шахматы. Она развивает ребёнка умственно, развивает логическое мышление, воспитывает усидчивость, приучает к культурному проведению свободного времени, толерантному отношению к сопернику по игре и другим окружающим.

**Цель:**

- формирование образованной культурной личности средством шахматной игры.

**Задачи:**

1. Научить играть в шахматы.
2. Ознакомить со специальными шахматными терминами, применять их на практике.
3. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.

**В конце учебного курса воспитанники должны знать:**

1.Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.

2.Основные шахматные термины.

3.Имена и краткие биографические сведения о знаменитых гроссмейстерах.

**В конце учебного курса воспитанники должны уметь:**

1.Играть в шахматы, соблюдая правила.

3.Понимать и применять игровые шахматные термины.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С  ОПИСАНИЕМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | ЧАСЫ | Тема | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| 1 | 1 | Шахматная доска | Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ. Соблюдение основных правил личной гигиены. |
| 2 | 1 | Шахматная доска | Учиться ориентироваться на шахматной доске, правильно размещать шахматную доску между партнерами, организовывать комфортные отношения с партнерами по игре |
| 3 | 1 | Знакомство с шахматными фигурами | Познакомиться с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Научиться различать и называть шахматные фигуры. |
| 4 | 1 | Начальная расстановка фигур | Познакомиться с понятием: начальное положение, научиться правильно расставлять фигуры перед игрой |
| 5 | 1 | Шахматная доска и фигуры | Познакомиться с понятием: партнёры. Правильно расставлять фигуры в начальное положение. |
| 6 | 1 | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья | Познакомиться  с понятиями: ход, взятие, стоять под боем. |
| 7 | 1 | Ладья в игре | Научиться играть фигурой в отдельности и в |
| 8 | 1 | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. | совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса. |
| 9 | 1 | Слон в игре | Соблюдать основные правила личной гигиены. |
| 10 | 1 | Ладья против слона | Уважать мнение и решение других |
| 11 | 1 | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь | Делать  выводы, выяснять закономерности |
| 12 | 1 | Ферзь в игре | Анализировать ситуацию и принимать правильное решение. |
| 13 | 1 | Ферзь против ладьи и слона | Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию. |
| 14 | 1 | Знакомство с шахматной фигурой. Конь | Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре. |
| 15 | 1 | Конь в игре | Работать в парах. |
| 16 | 1 | Конь против ферзя, ладьи, слона | Работать в парах. |
| 17 | 1 | Знакомство с пешкой | Познакомиться  с понятиями: ход, взятие, стоять под боем. |
| 18 | 1 | Пешка в игре | Научиться играть фигурой в отдельности и в |
| 19 | 1 | Пешка против ферзя, ладьи, слона | совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса. |
| 20 | 1 | Знакомство с шахматной фигурой. Король | Анализировать положение фигур на шахматной доске |
| 21 | 1 | Король против других фигур | Работать в парах. |
| 22 | 1 | Шах | Оценивать правильность ходов. |
| 23 | 1 | Шах | Научиться рокировать. |
| 24 | 1 | Мат. Цель шахматной партии | Научиться объявлять шах.  Научиться ставить мат. |
| 25 | 1 | Мат |  |
| 26 | 1 | Ставим  мат | Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре. |
| 27 | 1 | Ставим  мат | Анализировать положение фигур на шахматной доске. |
| 28 | 1 | Ничья, пат |  |
| 29 | 1 | Рокировка | Оценивать правильность ходов. |
| 30 | 1 | Рокировка |  |
| 31 | 1 | Шахматная партия | Игровая практика |
| 32 | 1 | Шахматная партия | Игровая практика |
| 33 | 1 | Повторение программного материала. Игра всеми фигурами | Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.  Играть всеми фигурами из начального положения. |
| 34 | 1 | Повторение программного материала. Игра всеми фигурами | Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. |